

臺北市松山區民權國民小學英語學習情境中心

114 學年度第二學期開放外校學生體驗學習實施計畫

壹、依據：本校英語學習情境中心營運計畫。

貳、目的

- 一、透過情境教室之真實體驗，激發學生學習興趣，進而提升學生學習英語之成效。
- 二、藉助教學空間之轉化參與，豐富學生學習內涵，增進學生多元文化之了解。

參、指導單位：臺北市政府教育局。

肆、主辦單位：臺北市松山區民權國民小學

伍、實施期間：115 年 2 月 23 日至 115 年 6 月 30 日(即日起開放預約)。

陸、體驗方式

- 一、參加對象：本市各校三~六年級學生(松山區學校優先)。
 - 二、線上課程：依網站公告為主，詳情及預約事項請至官網查詢
(<https://sites.google.com/site/tpmqev/home>)。
 - 三、參加人數：以班級為單位，每梯次以一個班級，32 人為限，並由帶隊老師將學生依程度平均分成兩組，每組最多 16 人。若單一班級人數少於 20 人，歡迎併班報名，兩個班級同時前往預約體驗課程。
- 四、體驗學習時間
- (一) 時段：星期一、五上午及週四、五下午擇一時段。
 - (二) 課程：三~六年級可以自由選擇 A、B、C、D 套課程。

五、體驗課程內容

(一) 時間安排

星期一、五上午	星期四、五下午	活動內容	活動說明
0840-0850	1315-1325	Warm Up	相見歡
0850-0900	1325-1335	Pre-Test	前測
0900-0940	1335-1415	First Lesson	情境主題 1
0940-0945	1415-1420	Break	休息時間
0945-1025	1420-1500	Second Lesson	情境主題 2
1025-1030	1500-1505	Break	休息時間
1030-1040	1505-1515	Post-Test	後測
1040-1050	1515-1525	Wrap Up	獎勵

(二) 課程安排

情境 課程		組別	
		第一組 Group 1	第二組 Group 2
A 套	Basic (G3-G4)	Dash Robot - Basic Level 探險家機器人-基礎	S'more DIY 甜到心坎小點心
	Advanced (G5-G6)	Dash Robot - Advanced Level 探險家機器人-進階	
B 套(G3-G4)		STEAM 小小創學家(New!!!)	Hey Taipei FUN 遊台北
C 套(G4-G6)		Broadcast 超級小主播	Pizza DIY 披薩魔法屋
D 套(G5-G6)		Airport 飛行探險隊	Escape Room 密室解謎遊

(A) 探險家機器人 / 甜到心坎小點心

• 探險家機器人

以小組合作的方式進行學習，學生首先從認識英文中的方向與數字指令開始，例如向前、向後、左轉、右轉以及步數等基本語句。熟悉指令後，學生會使用地圖進行實際操作，丈量不同地點之間的距離，了解路徑規劃的概念。接著，各組根據測量結果編寫簡易程式，把指令按順序輸入操作裝置，讓機器人依照學生設定的流程前進。最後，學生啟動機器人，檢驗是否能順利到達教師設定的終點目標，從中學習合作、邏輯思考與基礎程式設計能力。



• 甜到心坎小點心

課程中，學生首先認識 S'more 的由來與文化背景，了解它在西方露營與甜點文化中的地位，並學習不同種類與搭配方式。老師介紹與烹飪相關的英文詞彙，例如各種食材名稱（餅乾、巧克力、棉花糖等）以及烹飪流程中常用的指令與句型，讓學生具備理解與表達的語言能力。在熟悉食材與語詞後，學生依照示範學習製作 S'more 的步驟與方法，包括準備材料、加熱及完成。最後，讓學生親自動手製作自己的點心，體驗從語言學習到實際應用的完整歷程，提升成就感與學習興趣。



(B) 小小創學家 / 遊台北

• 小小創學家

STEAM 是科學、技術、工程、藝術與數學的結合。STEAM 活動有助於培養新世代核心技能，對於幫助學生為未知未來做好準備至關重要。本課程以蝴蝶生命週期（卵、毛蟲、蛹、成蝶）為核心，透過閱讀、順序排列活動、健康飲食討論及手工藝，串聯數學（食物計數、星期名稱）與美術創作，著重培養小學階段學生的詞彙運用與觀察能力。



• 遊台北

透過提問方式與學生進行關於臺灣知名景點的互動問答，引起學生興趣與參與，接著逐一介紹台北的著名觀光地點、夜市與特色美食，內容亦包含自然景觀，並以英語進行說明，引導學生使用英文描述。帶入故事書閱讀活動，讓學生透過看圖尋找對應的景點，再完成學習單的相關填寫，學習單中也結合與節慶有關的在地美食，讓學生在閱讀與活動中同時提升語言理解與文化認識。



Hey Taipei,
Let's have some fun.
It's the capital city of
Taiwan!

(C) 超級小主播 / 披薩魔法屋

• 超級小主播

課堂開始由老師先介紹學生並進行分組，說明本次課程的流程與課堂規則，讓學生了解接下來的學習方式。接著以單字卡帶領學生進行與主題相關的詞彙口語遊戲，透過互動活動加強語言表達與記憶。之後，各組挑選符合程度的腳本並開始製作短片，學生需分配導演、攝影師、主持人等不同角色，合作完成句子練習與拍攝任務，並可自由使用課室提供的服裝與道具提升表演效果。影片錄製完成後，全班一起觀看各組作品，並請學生分享心得與感想，促進互相回饋與思考。



• 披薩魔法屋

課堂一開始，老師先將學生依人數分成四組，每組桌面上備好食譜、砧板及材料，並介紹今天的DIY主題—製作披薩。老師帶領學生學習與料理相關的英文詞彙，讓學生了解等一下會使用的食材名稱和基本指令。老師依照步驟示範如何組合披薩，包括選擇配料、擺放位置與簡單操作技巧。學生在開始製作前必須先洗手，確保衛生與安全，老師們也會全程協助並特別提醒使用工具時要注意安全。完成披薩組裝後，各組將作品送進烤箱烘烤，期待最終成果出爐。



(D) 飛行探險隊 / 密室解謎遊

• 飛行探險隊

以「機場情境」為主題，先播放《Conversation at the Airport》，並讓學生理解從臺灣飛往美國或其他地方的概念，利用圖片與地圖協助學生理解，也在講解中運用停頓與畫面提示提升理解力。接著透過簡報教授字彙，例如 passport、check-in、luggage 等，並示範完整句型，帶領學生進行報到櫃檯對話練習。之後學生親手製作登機證，兩人一組練習並錄製對話。最後以 Kahoot 進行小組評量，老師視需要補充說明，學生則合作完成題目。



• 密室解謎遊

本課程在 Studio 教室進行，主題為「密室逃脫」，對象為四到六年級學生，總時長約 40~50 分鐘。課程設計旨在讓學生在不同的情境裡參與活動，並在過程中學習遵守規則、聽從指令，以及完成各種小型解謎挑戰。教師事前準備了計時器、iPad、電腦、電視、A4 解謎題卡、小白板與講義等工具，以協助學生順利進行任務。學生會以小組方式合作，在密室情境中找到線索或物品、討論答案並完成關卡，同時練習目標字彙，例如 escape、lock、puzzle、question、answer 等。透過這些活動，學生不僅能增進對英文的理解，也能訓練團隊合作與問題解決能力，使整體學習更具趣味性與參與感。

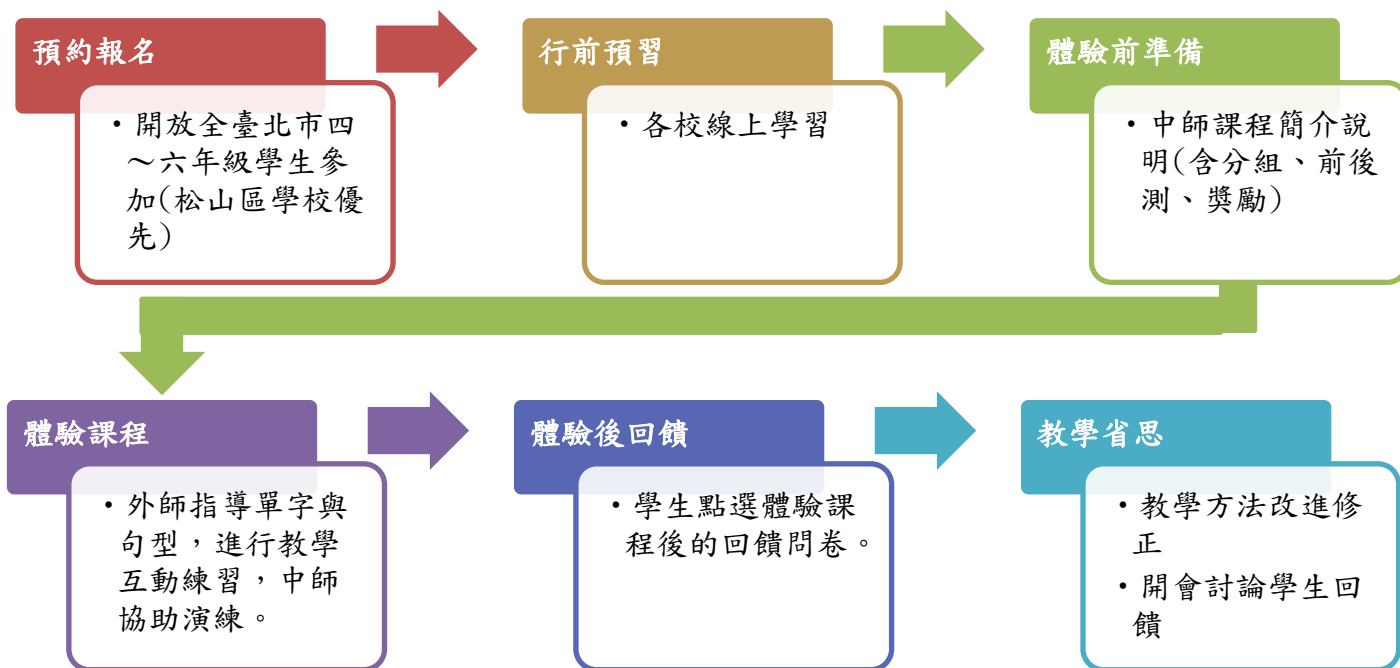


柒、報名流程

- 一、報名時間：依函文，先在[民權國小英語學習情境中心網站](#)辦理網路預約手續，再由各校承辦人員下載報名表核章後，將報名表寄至本校。（臺北市松山區民權東路四段 200 號「民權國小英語學習情境中心」收。電話：(02)2765-2327 分機 626。）
- 二、審查確認：本中心收到報名確認無誤後，在網站行事曆公告錄取學校。
- 三、時段衝突處理原則：每校(班)可依志願填選二個時段後，由情境中心代為安排與調度。
- 四、報名額滿處理原則：如果人數過多時，以報名的優先順序為原則。

捌、課程內容

- 一、行前分組：各班老師依學生精熟程度將班級學生平均分成一、二兩組，並於本校英語學習情境中心網站下載學生名單範本，於體驗課程七日前將填寫好的學生名單以電子檔傳送至本中心。電子郵件信箱：minquanev@gmail.com
- 二、體驗活動：依規定時間，準時帶領學生至本校英語學習情境中心完成報到，並隨隊進行情境學習活動、課間休息及維持秩序等。
- 三、活動流程：



玖、各校帶隊教師應配合事項

- 一、完成¹報名登錄、²進行行前預習工作及³其它行前準備事宜。
- 二、依規定時間，準時帶領學生至本校英語學習情境中心完成報到，並隨隊進行情境學習活動(務必協助維護上課秩序)。
- 三、帶領學生進行課間休息，並配合相關學習活動。

拾、遊學獎勵

- 一、認真體驗課程之同學，參與發表後可獲得點數或代幣，課程結束後可兌換本中心遊學紀念品。
- 二、參加遊學且完成學習課程之同學，皆可獲得蓋有本中心獎章的遊學護照。
- 三、下一次若攜帶此護照前來參加課程活動，加贈點數或代幣以茲鼓勵。

拾壹、其他

- 一、參加體驗學習學生之交通與保險由學生自費，並請各校自行辦理。

拾貳、防疫規定：

目前新型冠状病毒肺炎 COVID-19 疫情雖逐漸趨緩，但仍請老師與學生一同守護校園安全及師生健康，敬請共同協助及配合下列相關防疫措施：

一、體溫監控；請老師關心學生身體健康，如出現發燒(耳溫 $\geq 38^{\circ}\text{C}$ ；額溫 $\geq 37.5^{\circ}\text{C}$)應主動通知中心以利中心上課時追蹤學生健康狀況。如有體溫異常，應在家休息避免外出，如出現咳嗽或流鼻水等呼吸道症狀應佩戴口罩。

二、口罩配戴；

1. 自主佩戴口罩由師生自行決定，尊重師生自主意願。為了個人健康保健需求，建議多佩戴口罩為原則。校園室外空間及場域，取消全程佩戴口罩之規定。
2. 視場域性質及活動需要，彈性採取佩戴口罩措施；惟校園內健康中心比照指揮中心規範之指定場所，依規定仍應佩戴口罩；宣導場地如視聽教室及活動中心，建議配戴口罩。

拾叁、本實施計畫經校長核定後公告實施，修正時亦同。

